

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сарыбалыкская средняя общеобразовательная школа

**Конспект урока швейного дела
в 8 классе**

Тема: «Изготовление прихватки в технике лоскут».

Выполнила:
Учитель технологии
Клименко Л.Н.

2018г.

Тема урока: **Изготовление прихватки в технике лоскут.**

Цель урока: Создание условий для формирования у обучающихся общего представления о процессе изготовления прихватки.

Задачи:

Образовательная:

- закреплять знания учащихся по пошиву прихватки;
- совершенствовать умения и навыки учащихся по выполнению ручных и машинных швейных работ в процессе пошива прихватки;
- совершенствовать ориентировочные и планирующие действия учащихся в процессе подготовки и выполнения практической работы;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса).
- коррекция и развитие сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы).
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Воспитательные цели:

- воспитывать интерес к учебе, предмету.
- воспитывать интерес к народному творчеству.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

Оборудование: швейная машина, утюг.

Материалы: детали кроя образца, демонстрационный материал, ножницы, нитки, иголки, булавки, напёрстки.

Этапы урока:

- 1.Организационный.
- 2.Повторение пройденного материала.
- 3.Объяснение новой темы.
- 4.Физкультминутка.
- 5.Практическая работа.
- 6.Итоги урока.

Ход урока

Время	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.	Коррекционная работа.
1) Организационный момент			
2 м.	Проверка учащихся к уроку.	Организовать рабочее место.	Культура труда, аккуратность.
2) Повторение пройденного материала			
5 м.	Прежде чем приступить к теме нашего урока, давай повторим и закрепим то, что ты уже знаешь. - Где применяли лоскутики в русских деревнях в старые времена? (<i>Шили из них одеяла, украшали рубахи, головные уборы и тд.</i>) - Какие инструменты и материалы используются для работы в технике лоскутного шитья? (<i>Ножницы, нитки, иголки, напёрсток, мел, карандаш, булавки, ткань (лоскутики), синтепон или ватин.</i>) - Из каких деталей состоит наша прихватка? (<i>Лоскутный верх, утеплитель, деталь нижней части</i>). Молодец! Все эти знания потребуются при выполнении практической работы.	Отвечают на заданные вопросы.	Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.
3). Объяснение новой темы.			

15 м.	Мы начали шить прихватку из лоскута, она необходима для дома. Её не только можно использовать по назначению, но и как подарок или украшение кухни. И так приступим к теме нашего урока «Изготовление прихватки из лоскута». (продолжение) Цель занятия можно выразить следующим четверостишием: «Дело мастера боится, не умеешь? Что ж такого! Мы сейчас тебя научим, разбудить в себе портного! хором.» Вместе с нами сегодня буду работать наши гости. Мы хотим поделиться с вами своими знаниями и опытом. А чтобы это было полезно и наглядно, мы предлагаем вам принять участие в нашем занятии. Прежде, чем мы перейдём непосредственно к изготовлению прихватки, необходимо вспомнить и закрепить основные правила техники безопасности при ручных, машинных и утюжильных работах. Для этого я предлагаю каждому участнику по очереди взять один из листочков, на котором написаны правила ТБ (приложение №1), и прочитайте их вслух. Начнём с ручных работ, а закончим утюжильными. (Зачитывают Т.Б.) Ну что ж, мы повторили основные моменты ТБ и теперь переходим к изготовлению прихватки. На столе лежит уже начатая работа, которую мы делали на прошлом уроке, это были первый и второй этапы изготовления прихватки. Сегодня третьим этапом изготовления будет обработка среза косой бейкой и пришивание петли. 1. Бейку наложить лицевой стороной на лицевую сторону изделия и настрочить по периметру. 2. Отогнуть на изнаночную сторону, подвернуть, приметать и пришить потайным швом к подкладке. 3. Выполнить петлю. Из небольшого	Внимательно слушать и усваивать сообщение учителя. Повторяют Т.Б. Отвечать на заданные вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мыслительных процессов, воображения, речи. Развивать моторику рук.
--------------	--	--	--

	отрезка бейки размером 4-5 см выполнить петлю, прикрепить к верхнему углу прихватки. 4. Отутюжить изделие. (показываю как правильно и в какой последовательности выполнять работу). Проверить правильность заправки машины, выполнить пробную строчку, и только после этого приступить к работе.		
--	--	--	--

4) физкультминутка

2 м.	Ну а сначала проведем музыкальную физкультминутку.	Выполнение упражнений.	Выполнение охранительного режима. Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, упражнения на осанку, гимнастика для глаз.
------	---	-----------------------------------	--

5) Практическая работа.

16 м.	И так, вводный инструктаж закончен, приступаем к работе. Следите за правильностью выполняемой работы, и аккуратностью. Контролирую выполнение практической работы, помогаю.	Ученики выполняют настрачивание косой бейки на основную деталь прихватки. Следят за качеством работы.	Задания разноуровневого характера. Развитие мелкой моторики, зрительно- моторной координации. Развитие навыков самоконтроля.
-------	--	--	---

[illegible]

1. Работать с ножницами можно,
Но только очень осторожно.
Не бегай с ними по квартире-
Так можно сделать харакири.
Коль просит кто-то, не зевай,
Вперёд колечками подай.
Храните ножницы на месте
С концами сомкнутыми вместе.

2. Ты не бери иголку в рот
Иголка острая не плод!
Игла в работе весела,
Она тонка и так мала!
Не будешь класть её на место
Вдруг потеряется в отместку
И затаится в беспорядке
Тебе ж потом воткнётся в пятку.
Иголки надо сосчитать, потом садиться вышивать.

3. С напёрстком, право лучше жить
Как щит, он может защитить.
Иголки нрав колючий
Он непременно укротит.

4. Присмотрись ко мне! Я друг! Познакомимся? Утюг.
Будешь правильно общаться, я не буду возмущаться:
Не шипеть и не искрить, накаляться и плевать.
В общем, будем дружно жить — на уроке заниматься.

От влаги руки вытирай, выключать не забывай!
За шнур мой гибкий не тяни, за вилку ты рукой возьми!
Если ты не провокатор, настрой мой терморегулятор!
Следи за температурой в соответствии с ткани фактурой!

Рукой подошвы не касайся, за исправностью следи.
И тогда не сомневайся: все успехи впереди!
Очень в деле я хорош, лучше друга не найдёшь!

5. Я без дела не сижу: всё тружжжусь и всё жужжжу.
Обращайся аккуратно, будет мне тогда приятно.
Я работы не боюсь, но на неумех я злюсь!
Прямо сядь, заправь как надо, и помочь тебе я рада.
Близко ты не наклоняйся! На других не отвлекайся!
Осторожней будь с иглой! Перед работой все настрой!
Нажимая на педаль, не смотри куда-то вдаль!
Буду я тогда послушной, всё сошьём с тобой как нужно:
Блузку, юбку и игрушки — позавидуют подружки,
Красивые, прикольные — будут все довольные!